



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Ю. Усеинова

«30» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 И.З. Тархан

«30» 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.П.2 «Производственная (педагогическая)»


направление подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
профиль подготовки «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»,  
профилизация «Технология и дизайн одежды»

факультет инженерно-технологический

Рабочая программа практики Б2.П.2 «Производственная (педагогическая)» для бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль «Декоративно-прикладное искусство и дизайн», профилизация «Технология и дизайн одежды» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1085.

Составитель

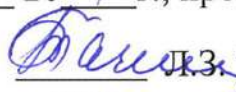
рабочей программы

  
подпись

Э.Р. Шарипова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры технологии и дизайна одежды, профессиональной педагогики от 24.08 2021 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  
подпись

Д.З. Тархан

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК инженерно-технологического факультета

от 30.08 2021 г., протокол № 1

Председатель УМК

  
подпись

С.А. Феватов

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью** педагогической практики являются:

Закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения и приобретение навыков практической педагогической работы в образовательных организациях среднего и дополнительного профессионального образования.

**Задачами** педагогической практики являются:

- адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
- освоение современных технологий проведения уроков;
- овладение методом анализа и самоанализа педагогической деятельности.

## ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная (педагогическая) практика.

Проведение практики осуществляется следующими способами: в качестве стационарной или выездной практики.

Организация проведения практики осуществляется следующей формой:

дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице

Номер/ индекс компете нции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
		Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические,	приемы и формы работы в коллективе	подбирать виды и формы организации коллектива учащихся	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональны

	конфессиональные и культурные различия			е и культурные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	методы самоорганизации и самообразованию	планировать и анализировать собственную деятельность	навыками самоорганизации и самообразования
ОПК-1	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	сущность проектирования индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	проектировать индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	навыками проектирования и реализации индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
ОПК-9	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	основные методы анализа профессионально-педагогической деятельности	анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности	навыками анализа информации для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности
ПК 1	способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена	основные функции профессионально-педагогической деятельности	распределять содержание обучения между занятиями с учетом целей, времени и этапов его поэтапного изучения; выбирать методы обучения в зависимости от целей, содержания, характеристик обучаемого и педагога;	навыками организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена
ПК 4	способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	нормативно-правовую основу организации профессионально-педагогической деятельности	организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
ПК 9	готовностью к формированию у обучающихся способности к	Методы и приемы формированию у обучающихся способности к	формировать у обучающихся способность к профессиональн	владеет методами формирования у обучающихся

	профессионально му самовоспитанию	профессиональн ому самовоспитанию	ому самовоспитанию	способности к профессиональн ому самовоспитанию
ПК 10	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	навыками использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная (педагогическая) практика опирается на следующие элементы (учебные дисциплины) ОПОП:

Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Возрастная физиология и психофизиология, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая психология, Психология профессионального образования, Общая и профессиональная педагогика, Методика воспитательной работы, Педагогические технологии, Философия и история образования, Методика профессионального обучения.

Успешное прохождение производственной (педагогической) практики позволяет перейти к подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

## **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6,0 з.е. (216 ч.) 4 недели.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Производственная (педагогическая) практика бакалавра включает в себя:

<b>№ п\п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Недели</b>	<b>Виды работы на практике</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Форма текущего контроля</b>
1.	<i>Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание</i>	1	Поиск, подбор и согласование с кафедрой места прохождения практики. Посещение организационного собрания и получение заданий на практику, инструктаж по общим	10	Роспись в журнале по технике безопасности

			вопросам и технике безопасности, составление плана работы.		
2.	<i>Этап методической деятельности</i>	1-2	<p>Ознакомление с назначением и историей образовательной организации.</p> <p>Анализ типа и профиля образовательной организации.</p> <p>Ознакомление с содержанием ФГОС, учебным планом и рабочими программами дисциплин профессионального цикла.</p> <p>Анализ контингента учащихся в группе, выявляя мотивацию поступления в данную образовательную организацию.</p> <p>Знакомство с учебными мастерскими и их оборудованием.</p> <p>Изучение перспективно-тематического плана занятия учебной практики (производственного обучения).</p> <p>Знакомство с методикой проведения занятий учебной практики (производственного обучения), приобретение умений их анализировать (<i>Посещение не менее 2-х занятий мастера производственного обучения</i>).</p> <p>Разработка методики и проведение занятия учебной практики (производственного обучения)</p>	90	<p>Отметка в календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p>
3.	<i>Этап психолого-педагогической деятельности</i>	2-3	<p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия в учебной группе.</p> <p>Разработка мероприятия по психолого-</p>	86	<p>Отметка в календарный план.</p> <p>Отметка в календарный план.</p>

			педагогическому анализу группы. Разработка методики и проведение профориентационного мероприятия в учебной группе.		
4.	<i>Заключительный этап, включающий итоговую конференцию</i>	3-4	Получение итоговой оценки от руководителя практики от образовательного учреждения Подготовка к защите отчёта по педпрактике. Защита отчета по практике.	20	Отметка в календарный план.  Диф. зачет

### ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

*Форма контроля* - промежуточная аттестация. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзывов руководителей практики от предприятия и от кафедры. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

#### **Требования к дневнику практики**

Дневник практики является обязательным документом практиканта, в котором отражается его трудовая деятельность. В дневник записывается индивидуальное задание на практику и ежедневная информация о проделанной работе.

В конце практики руководитель от образовательной организации проверяет записи в дневнике и пишет отзыв о соответствующей рабочей квалификации студента-практиканта и дает оценку его работы. Подпись руководителя практики заверяется печатью образовательной организации, в котором он работает.

#### **Требования к отчёту по практике**

В течение всей практики студент готовит отчет по педагогической практике, который должен быть подписан руководителем образовательного учреждения и заверен печатью.

Для студентов всех форм обучения отчет имеет следующую структуру:

Введение

Глава 1. Знакомство с образовательным учреждением

Глава 2. Проведение занятий теоретического обучения и учебной практики (производственного обучения).

Глава 3. Воспитательная и профориентационная работа студента-практиканта

Общие выводы и впечатления, рекомендации по организации педагогической практики.

### **Требование к оформлению отчёта**

Отчет педагогической практики является основным документом, содержащим итоги работы студентов. Отчет составляется на основании результатов работы, анализа наблюдений и записей в дневнике.

Отчет, представляемый на проверку должен содержать титульный лист, индивидуальный план работы и выполнен в соответствии с заданной структурой. В отчете должны быть отражены в последовательности разделы программы практики; сопровождаться различными формами, таблицами, диаграммами, схемами.

Объем отчета 18-20 страниц рукописного текста, 15-17 страниц компьютерного текста, без учета приложения.

Составленный студентом отчет должен иметь сквозную нумерацию страниц, листы должны быть сшиты.

Необходимо в отчете представить список использованной литературы.

Оформленный отчет сдается руководителю практики на проверку с последующей защитой

### **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

ОК-5		
«Способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия»		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание		
Этап методической деятельности		
Этап психолого-педагогической деятельности		
Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
приемы и формы работы в коллективе	подбирать виды и формы организации коллектива учащихся	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-6 «Способностью к самоорганизации и самообразованию»		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание		
Этап методической деятельности		
Этап психолого-педагогической деятельности		
Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
способностью к	методы	планировать и анализировать



самоорганизации и самообразованию	самоорганизации и самообразованию	собственную деятельность
ОПК-1 «Способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности»		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
сущность проектирования индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	проектировать индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности	навыками проектирования и реализации индивидуально-личностных концепций профессионально-педагогической деятельности
ОПК-9 «Готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности»		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально	педагогической деятельности	готовностью анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально
ПК 1 «Способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена»		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
основные функции профессионально-педагогической деятельности	распределять содержание обучения между занятиями с учетом целей, времени и этапов его поэтапного изучения; выбирать методы обучения в зависимости от целей, содержания, характеристик обучаемого и	навыками организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена

	педагога;	
ПК 4 «Способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе»		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
нормативно-правовую основу организации профессионально-педагогической деятельности	организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе	навыками организации профессионально-педагогической деятельности на нормативно-правовой основе
ПК-9 «Готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию»		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
Методы и приемы формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию	формировать у обучающихся способность к профессиональному самовоспитанию	владеет методами формирования у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию
ПК 10 «Готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике»		
Подготовительно-адаптационный этап, включающий организационное собрание Этап методической деятельности Этап психолого-педагогической деятельности Заключительный этап, включающий итоговую конференцию		
Знает	Умеет	Владеет
концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	использовать концепции и модели образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике	навыками использования концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике

**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ,  
ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Оценочные средства</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>			
	Компетентность не сформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности

		0-17 баллов	17-26 баллов	25-32 баллов	31-40 баллов
		Оформление отчета не соответствует требованиям. Содержание отчета составляет ½ и менее требуемого объема.	Оформление отчета не соответствует требованиям. Отчет выполнен не в полном объеме или неаккуратно. В отчете присутствуют ошибки содержательного характера. Текст отчета построен непоследовательно. Схемы, рисунки, таблицы выполнены с недочетами. Отчет сдан несвоевременно, без уважительной причины.	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы педагогической практики. В отчете могут быть незначительные ошибки по оформлению, текст отчета построен последовательно. В отчете так же могут отсутствовать анализ и самоанализ уроков. Отчет сдан своевременно.	Отчет выполнен аккуратно, в соответствии с требованиями, объем и содержание отчета соответствует требованиям программы педагогической практики. В отчете отсутствуют ошибки, текст отчета построен последовательно. В выводах даны рекомендации и предложения по методической подготовки занятия, раскрыты аспекты по достижению основной дидактической цели занятия и реализации задач. Отчет сдан своевременно.
Отчет по практике		0-2 балла	3-4 балла	5-7 баллов	8-10 баллов
		Не заполнен полностью.	Заполнен частично, с замечаниями.	Заполнены все разделы дневника с несущественным и замечаниями.	Заполнены все разделы дневника полностью, по всем требованиям.
Зачет оценкой	с	0-21	21-30 баллов	31-40 баллов	41-50 баллов
		Студент не активен в процессе защиты результатов педагогической практики. На поставленные вопросы отвечает не верно или затрудняется в	Студент не активен в процессе защиты результатов педагогической практики. На вопросы отвечает с затруднением и не в полном объеме или с	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения педагогической практики. При этом в ответах	Студент занимает активную позицию в процессе защиты результатов прохождения педагогической практики. Дает четкие и

	ответах.	помощью наводящих вопросов преподавателя. Студент проявляет поверхностные знания по основным вопросам программы практики.	на поставленные вопросы допускает незначительные ошибки и неточности. Студент свободно ориентируется в работе, может самостоятельно исправить допускаемые ошибки. Выводы даны без рекомендаций.	грамотные ответы на поставленные вопросы. Дает полную информацию об этапах прохождения практики в соответствии с программой. Материал излагается последовательно и четко.
	0-40	41-60	61-80	81 – 100

### **Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине**

В ГБОУВО РК «КИПУ» используется рейтинговая 100-балльная система оценивания (50 баллов текущего контроля и 50 баллов промежуточного контроля, согласно Положению ГБОУВО РК «КИПУ» «О балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса»). В зачетно-экзаменационную ведомость вносится оценка по четырехбалльной системе. Студент, выполнивший все учебные поручения и набравший в семестре не менее 41 баллов, допускается к зачету или экзамену. Оценка на зачете или экзамене – 21-50 баллов, которые суммируются с баллами семестра. В итоге студент, получивший не менее 60 баллов, считается аттестованным.

По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов предусматривает зачет, максимальная суммарная оценка текущего контроля (модульных контролей) должна составлять 100 баллов. Зачет выставляется во время последнего семинарского (практического, лабораторного) занятия при условии, что суммарная оценка текущей аттестации студента превышает 60 баллов («удовлетворительно» – и выше). Если студент набрал менее 60 баллов, он сдает зачет на последнем практическом занятии.

Итоговая рейтинговая оценка  $R$  академической успешности студента по дисциплине определяется по формуле:

$$R = \sum_i^n T_i + \mathcal{E}, \text{ где}$$

$T_i$  – рейтинговая оценка студента по всем формам текущего контроля;  $\mathcal{E}$  – рейтинговая оценка студента по результатам экзамена.

*Использовать для перевода следующую шкалу:*

***Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента***

Уровни формирования компетенции	Сумма баллов по всем формам контроля	Оценка по четырехбалльной шкале	
		для экзамена, курсового проекта (работы), практики	для зачета
Высокий	81 – 100	отлично	зачтено
Достаточный	61-80	хорошо	
Базовый	41-60	удовлетворительно	
Компетенция не сформирована	0-40	неудовлетворительно	не зачтено

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Основная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов. М. : Академия, 2013. – 320 с.	Учебник	20
2	Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособ. для студ. образовательных уч-ний среднего проф. образования / В. А. Скакун ; рец.: Т. Ю. Ломакина, В. И. Широков. – 2-е изд. – М. : Форум ; М. : ИНФРА-М, 2015. – 336 с.	Учебное пособие	30
3	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев ; рец.: С. В. Коршунов, И. В. Суколенков ; Московский педагогический государственный ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 315 с.	Учебное пособие	28
4	Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учебник для учеб. заведений реализ. программу СПО по спец. 44.02.06 "Профессиональное обучение по отраслям". Соответствует ФГОС / Г. Н. Жуков ; рец.: В. А. Гусев, В. И. Кондрух. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2017. – 426 с.	Учебник	30

### Дополнительная литература

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. заведений] / Григорий Исаакович Кругликов. – М.: Издательский	Учебное пособие	10

	центр «Академия», 2010. – 288 с.		
2	Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Кругликов. – М. : Академия, 2005. – 288 с.	Учебное пособие	15
3	Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения [Текст] : учебное пособие / Г. И. Кругликов. – М. : Академия, 2010. – 154 с.	Учебное пособие	2
4	Самородский П.С. Методика профессионального обучения: Учеб.-метод. пособие [для преподавателя специальности Профессиональное обучение] / П.С. Самородский, В.Д. Симоненко / [Под ред. В.Д. Симоненко]. – Брянск: Издательство БГУ, 2002. – 90 с.	Учебно-методическое пособие	1
5	Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб. пособие / В.А.Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.	Учебное пособие	20
6	Скакун, В. А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах) [Текст] : учеб. пособие для образоват. учрежд. нач. проф. образования / В. А. Скакун ; рец. Н. А. Евстигнеев. – 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. – 128 с.	Учебное пособие	5
7	Коваленко Е.Э. Методика профессионального обучения. Учебник [для инженеров-педагогов, преподавателей спецдисциплин системы специальных учебных заведений: Учеб. пособие [для преп. учреждений сред. проф. образования] / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – 272 с.	Учебник	1
8	Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учеб. пособие [для студ. высш. учеб. завед.] / Н.А. Морева. – М.: Академия, 2005. – 432 с.	Учебное пособие	10
9	Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 160 с.	Учебное пособие	15
10	Тархан, Л. З. Организация производственного обучения в ПТУЗе: учебно-методическое пособие / Л.З. Тархан, М.И. Мыхнюк. – Симферополь : Крымчпедгиз, 2003. – 208 с.	Учебно-методическое пособие	6

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

### Библиокоплектатор

1. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс]: Справочное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=31913>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
2. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Федотов Б.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011.— 215 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=64745>.— «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

### Ipr books

3. Методика профессионального обучения. Основные термины и понятия [Электронный ресурс] : справочное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2015. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31913.html>

### ЭБС ЛАНЬ

4. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589>. — Загл. с экрана.
5. Саратовцева, Н.В. Методика профессионального обучения: рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2 [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2011. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62535>. — Загл. с экрана.
6. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. / В.Н. Люсев [и др.]. — Электрон. дан. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 411 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62715>. — Загл. с экрана.
7. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов пед. вузов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70409>. — Загл. с экрана.

### **Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение производственной (педагогической) практики осуществляется образовательными организациями, на которых студенты проходят практику.

Оборудование рабочего мест в соответствии перечнем видов деятельности студента-практиканта на производственной (педагогической) практике.

- возможность выхода в сеть Интернет для поиска по профильным сайтам и порталам;
- персональный компьютер.